

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА УКРАИНЫ
ХАРЬКОВСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
И КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

(для иностранных студентов 2 курса
направлений подготовки:

6.030504 «Экономика предприятия»;

6.030509 «Учёт и аудит»;

6.030601 «Менеджмент»;

6.060101 «Строительство»;

6.060102 «Архитектура»;

6.050701 «Электротехника и электротехнологии»)

ХАРЬКОВ

ХНАГХ

2011

Методические указания и контрольные работы по русскому языку (для иностранных студентов 2 курса направлений подготовки: 6.030504 «Экономика предприятия»; 6.030509 «Учёт и аудит»; 6.030601 «Менеджмент»; 6.060101 «Строительство»; 6.060102 «Архитектура»; 6.050701 «Электротехника и электротехнологии») / Харьк. нац. акад. гор. хоз-ва; сост.: Л. Ф. Крутовая, А. С. Пономарев, И. Н. Золотарева, О. В. Хомякова. – Х.: ХНАГХ, 2011. – 46 с.

Составители: Л. Ф. Крутовая,
А. С. Пономарев,
И. Н. Золотарева,
О. В. Хомякова

Рецензент: канд. пед. наук, доцент Жигло О. А.

Рекомендовано кафедрой языковой подготовки, педагогики и психологии, протокол №2 от 27 октября 2010 года.

О С Е Н Н И Й С Е М Е С Т Р

Раздел 1. СТРОИТЕЛЬСТВО

Контрольная работа №1 (ПГС, ГСХ, ГИС)

Лексические задания

Задание 1. Замените выделенные слова синонимами.

Обосновать правильность выводов, **вырабатывать** целостную картину мира, **предпосылка** мировоззрения, **подлинно** научное мировоззрение.

Задание 2. Замените выделенные слова антонимами,

Субъективная оценка, **материалистическое** понимание мира, **отрицать** существование объективного мира, **первичность** сознания, **подтверждать** теоретические выводы.

Задание 3. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу глаголы.

Строители ... новые города и ... старые, по-новому ... сёла, ... плотины, ... мосты, ... дороги, ... моря и ... течение рек. Архитекторы ...

Грамматические задания

*Задание 4. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу слова в нужной форме: **являться, называться, служить (для), представлять собой.***

Фундаментом ... нижняя часть здания, располагаемая ниже поверхности земли. Фундамент восприятия всех нагрузок от здания и передачи их основанию. Нижняя поверхность фундамента, опирающаяся на грунт, ... подошвой. Стены вертикальные ограждения помещения. Назначением стен ... ограждение помещений от внешней среды или от смежных помещений. Перекрытия разделения зданий на этажи.

Задание 5. Вставьте вместо точек глаголы нужного вида.

Материал для фундамента нужно ... (выбирать/выбрать) в зависимости от нагрузок и капитальности здания. Нельзя ... (прерывать/прервагь) говорящего, пока он свою мысль не выскажет до конца. В комнату нельзя было ... (входить/войти): дверь была заперта.

Задание 6. Замените действительные обороты речи страдательными, а страдательные – действительными.

Великий украинский поэт Тарас Шевченко посвятил своё творчество народу. Им были унаследованы духовные ценности, созданные украинским и другими народами. В 1847 году за сочинение вольнолюбивых стихов поэта арестовали и сослали солдатом в Среднюю Азию. Сегодня произведения Т.Шевченко переводят на многие языки мира.

Контрольная работа №2 (ПГС, ГСХ, ГИС)

Лексические задания

Задание 1. Подберите синонимы к следующим глаголам и составьте с ними предложения.

Помочь, опираться, познавать, совершенствовать, сопоставлять.

Задание 2. Подберите антонимы к следующим глаголам и составьте с ними предложения.

Начать, способствовать, привыкнуть, учитывать, установить (власть).

Задание 3. Выберите из правой колонки эквиваленты слов, данных слева.

- | | |
|------------------|---|
| 1) Диалектика | а) философский метод, объясняющий мир, |
| 2) Мировоззрение | исходя из принципа его неизменяемости; |
| 3) Метафизика | б) философское учение, отрицающее |
| 4) Агностицизм | познаваемость мира; |
| | в) целостная система взглядов на мир; |
| | г) философское учение о развитии и его законах. |

Грамматические задания

Задание 4. Замените глагольно-именные словосочетания именными.

Понимать мир в целом, устроить общественную жизнь, вырабатывать свой метод познания, обобщать достижения науки, признать прогрессивный характер развития, осуществлять философские принципы, переоценивать факты, доказать свою правоту, отрицать познаваемость мира.

Задание 5. Вставьте вместо точек слова из скобок в нужной форме.

Чертёж соответствует ... (требования стандарта). Спортсмен был уверен ... (победа на соревновании). Городской Совет владеет ... (общественные и жилые здания города). Строители приступили ... (закладка фундамента). Этот студент хорошо разбирается ... (математика). В результате нарушения экологии речные птицы лишаются ... (основной вид питания).

Задание 6. Вставьте вместо точек глагол **образовать(ся)** в нужной форме.

Горы ... естественную преграду для потоков холодного воздуха с севера. Эти горы ... в результате поднятия морского дна. Некоторые горные породы растворяются подземными водами, и в результате в горах ... большие пещеры. Горы в этом месте ... впадину. Постепенно впадина заполнялась водой и ... горное озеро.

Задание 7. Вставьте вместо точек глаголы **начинать(ся)/начать(ся)** в нужной форме.

В Украине учебный год ... в сентябре. Первого сентября ... работу школы и институты. Занятия закончатся в конце мая, а затем ... экзамены. Подготовку

к экзаменам лучше ... заранее. После выпускных экзаменов в школе многие ... готовиться к поступлению в вузы. А когда ... учебный год у вас в стране?

Контрольная работа №3 (ПГС, ГСХ, ГИС)

Лексические задания

Задание 1. *Укажите, от каких корней образованы выделенные слова.*

Нижняя **поверхность**, передавать на **простенки**, **притягиваться** к Земле, **переворот** в математике, **усабочные** швы, оконные **проёмы**.

Задание 2. *Подберите синонимы к следующим словам.*

Осуществлять, сооружать, разный, обладать, небольшой, завершать.

Задание 3. *Подберите антонимы к следующим словам.*

Помогать, создать, нижний, разный, притягиваться, отрицательный.

Грамматические задания

Задание 4. *Образуйте действительные причастия настоящего (А) и прошедшего (Б) времени от следующих глаголов.*

А) Объединять, помогать, отвечать, окружать, пользоваться.

Б) Разрушать, поставить, размещать, положить.

Задание 5. *Образуйте страдательные причастия настоящего (А) и прошедшего (Б) времени от следующих глаголов.*

А) Делить, обозревать, создавать, формировать, организовать.

Б) Обосновать, раскрыть, создать, достигнуть, расположить.

Задание 6. *Передайте содержание сложных предложений простыми предложениями с причастными оборотами.*

1. Нижнюю поверхность фундамента, которая опирается на грунт, называют подошвой. Перекрытия, которые служат для разделения зданий на этажи, сверху ограничивают полом, а снизу – потолком. Крышей называют комплекс элементов, которые завершают здание сверху. Стены являются конструктивными элементами зданий, которые выполняют ограждающие и несущие функции.

2. Освещение помещений осуществляется с помощью оконных проёмов, которые заполняют остеклёнными переплётами. Усабочные швы делают в стенах, которые сооружают из разных видов бетона. Типовые проекты, которые разработаны с использованием стандартных деталей и типовых конструкций, обеспечивают индустриализацию строительства.

Задание 7. *Замените причастные обороты придаточными предложениями со словом **который**.*

Устройство фундаментов из бутового камня, связанное с применением ручного труда, экономически невыгодно. Подушки фундаментов представляют собой блоки, изготавливаемые без пустот, а стенки – блоки, имеющие форму параллелепипедов. Дверные и оконные проёмы перекрывают перемычками, воспринимающими нагрузку и передающими её на простенки.

Задание 8. *Передайте содержание двух предложений: а) сложным предложением с придаточной определительной частью; б) простым предложением с причастным оборотом.*

1. Любое тело притягивается к Земле. Тело находится на Земле.
2. Электроны являются мельчайшими материальными частицами. Эти частицы обладают отрицательным электрическим зарядом.
3. Атмосфера состоит из воздуха. Воздух представляет собой механическую смесь небольшого числа прозрачных газов, водяных паров и пыли.
4. Великий переворот в математике был порождён первой промышленной революцией. Этот переворот привёл к созданию высшей математики.

Зачетная контрольная работа (ПГС, ГСХ, ГИС)

Лексические задания

Задание 1. *Объясните значение следующих слов.*

Философия, материя, материализм, идеализм, диалектика, метафизика, агностицизм.

Задание 2. *Подберите синонимы к следующим словам и составьте с ними предложения.*

Воздействовать, познавать, воплощать, создавать, специфический.

Задание 3. *Подберите антонимы к следующим словам и составьте с ними предложения.*

Возникать, объективный, второстепенный, многообразный, аморфный.

Грамматические задания

Задание 4. *Вставьте вместо точек слова из скобок в нужной форме.*

1. Преподаватель удивился ... (глубина знаний студента).
2. Мы восхищаемся ... (мужество и смелость героев).
3. Он старался избегать ... (пропуски занятий), так как они отражались ... (успеваемость).
4. Студент долго готовился ... (доклад на конференции).
5. Я воспользовался ... (предоставившаяся мне возможность) поехать в Украину).

Задание 5. Замените причастные обороты определительными придаточными предложениями со словом **который**.

Новые жилые районы находятся недалеко от дороги, окружающей город. Старые дома, находившиеся там, снесены. Он справился с задачей, ставившей в тупик многих архитекторов. Продукция, выпускаемая этим заводом, отличается высоким качеством.

Задание 6. Соедините части сложных предложений союзным словом **как** или союзами **что, чтобы**.

Всё произошло так, ... я хотел.

Он старался говорить так, ... никто не заметил его волнения.

Доказательства были настолько убедительными, ... возражать было просто невозможно.

В молекуле воды два атома водорода соединены с атомом кислорода так, ... их связи образуют угол около 150 градусов.

Вопрос не настолько интересен, ... останавливаться на нём.

Раздел 2. АРХИТЕКТУРА

Контрольная работа №1 (А)

Лексические задания

Задание 1. *Вставьте вместо точек подходящие по смыслу слова.*

1. Человек научился ... здания много тысяч лет назад.
2. В первобытном обществе древние люди ... дома высоко на деревьях, ... жилища из веток и костей животных.
3. Каждому общественному строю присущи свои типы ... и способы их ...
4. Совершенствовались орудия труда, менялись материалы, конструкции и техника ...
5. В XIII веке в ... начали применять чертежи, теоретический расчёт новых ...
6. Появились архитекторы, которые ... строительство.

Задание 2. *Подберите синонимы к следующим словам.*

Керамический, раздельно, необжитый, отрасль, жилище, колоссальный, архитектор, совершенствовать.

Задание 3. *Подберите антонимы к следующим словам.*

Искусственный, материальный, внутренний, подлинный, объективный, создание.

Грамматические задания

Задание 4. *Замените глагольно-именные словосочетания именными.*

Воплощать форму, переоценить фактор, абсолютизировать человеческий фактор, создать архитектурное сооружение, решить противоречие.

Задание 5. *Вставьте вместо точек подходящие по смыслу конструкции: **являться, представлять собой, состоять (из), служить (для).***

1. Архитектура ... сложное единство материальной и духовной культуры общества.
2. Основным назначением архитектуры ... создание необходимой для существования человека жизненной среды.
3. Архитектурные сооружения ... для создания условий жизнедеятельности человека.
4. Афинский Акрополь ... Парфенона, Пропилеи, Храма Ники, грандиозной статуи Афины-воительницы работы скульптора Фидия.

Задание 6. *Вставьте вместо точек глаголы нужного вида.*

1. Элементы строительной композиции не ... (выступать/выступить) в чистом виде, а ... (проявляться/проявиться) в различных сочетаниях и взаимодействиях.

2. В основе восприятия архитектурной формы ... (лежать/положить) сравнение её объективных свойств с такими же свойствами других форм.

3. Архитектурная композиция ... (представлять/представить) собой синтез тел и пространств.

4. К вспомогательным свойствам архитектурной формы ... (относиться/отнестись) ориентация в пространстве.

Задание 7. *Замените действительные обороты речи страдательными, а страдательные – действительными.*

1. Искусственная среда создаётся человеком в соответствии с особенностями социальных процессов и уровнем культуры общества.

2. Архитектура обеспечивает элементарные условия существования человека и служит средством организации социальных процессов.

3. Социальный процесс и его искусственная среда образуют систему.

4. Духовные и художественные запросы общества удовлетворяются архитектурой как областью искусства.

Контрольная работа №2 (А)

Лексические задания

Задание 1. *Выберите из правой колонки эквиваленты слов, данных слева.*

- | | |
|-------------------|--|
| 1) Конструкция | а) рассмотрение чего-нибудь как самого важного; |
| 2) Композиция | б) стремление к внешним эффектам, украшениям; |
| 3) Конструктивизм | в) художественная структура, построение произведения искусства; |
| 4) Форма | г) вид, устройство чего-либо, обусловленное определённым содержанием; |
| 5) Форматизм | д) направление в искусстве, стремящееся выразить конструктивные, технические свойства материала; |
| 6) Украшательство | е) структура, взаимное расположение частей какого-нибудь сооружения или само сооружение; |
| 7) Абсолютизация | ж) идеалистическое направление в искусстве, придающее значение только форме. |

Задание 2. *Подберите синонимы к следующим словам и составьте с ними предложения.*

Дистанционный, сопоставлять, совершенствовать, среда, совершенный, композиция, подлинный.

Задание 3. *Подберите антонимы к следующим словам и составьте с ними предложения.*

Способствовать, устойчивый, оценка, открытый, красота, мрачный.

Грамматические задания

Задание 4. *Замените глагольно-именные словосочетания именными.*

Переоценить факторы, расположить внутреннее пространство, создать жизненную среду, обеспечить условия существования.

Задание 5. *Вставьте вместо точек слова из скобок в нужной форме.*

1. Никто не оспаривает ... (истина), что три компонента, на которых покоится архитектура, – это конструкция, функциональное назначение и эстетика.

2. Чрезмерное развитие одной из них приводит к ... (перекос) конструкции

3. Древнеримский теоретик Витрувий отмечал, что архитектурные сооружения должны обладать тремя качествами – ... (польза, прочность, красота).

4. Пирамиды Древнего Египта были не просто ... (надгробные камни) на могилах фараонов, но и ... (символ) незыблемости.

Задание 6. *Замените причастные обороты придаточными определительными предложениями со словом **который**.*

1. Конструктивное решение, отвечающее оптимальному решению функциональной и эстетической задач, позволяет получить форму, наилучшим образом соответствующую содержанию произведения.

2. Объективные свойства конструкции находят своё выражение в художественной форме, выявляющей закономерности работы конструктивных элементов.

3. Формообразующими факторами, определяемыми характером социального процесса, являются функциональное назначение объекта и его эстетическая значимость.

Задание 7. *Вставьте вместо точек глаголы **начинать(ся)/начать(ся)** в нужной форме.*

В Украине учебный год ... в сентябре. Первого сентября ... работу школы и институты. Занятия закончатся в конце мая, а затем ... экзамены. Подготовку к экзаменам лучше ... заранее. После выпускных экзаменов в школе многие ... готовиться к поступлению в вузы. А когда ... учебный год у вас в стране?

Контрольная работа №3 (А)

Лексические задания

Задание 1. *Укажите, от каких корней образованы выделенные слова.*

Отдельный элемент, **устойчивая** система, **ограниченные** пространства, **степень заполнения**, **единица измерения**, **неравномерная насыщенность**.

Задание 2. Замените выделенные слова близкими по значению.

1. В архитектуре всякая композиция есть **сопоставление** пространств различной мерности с телами различной мерности.

2. Единица измерения пространства должна быть не менее **максимального** интервала между телами.

3. Тела и пространства **неразрывно** связаны между собой.

4. Нюанс – **незначительное** отклонение объективных свойств у нескольких форм.

Задание 3. Замените выделенные слова антонимами.

Значительное отклонение, **качественное** различие, **минимальный** интервал, **равномерная** насыщенность, выраженное **сходство**, **субъективное** свойство.

Грамматические задания

Задание 4. Замените глагольно-именные словосочетания именными.

Соизмерять количество объективного пространства, членить форму, оценивать свойства, изменять выразительность, заполнять пространство, ориентироваться в пространстве.

Задание 5 Образуйте действительные причастия настоящего (А) и прошедшего (Б) времени от следующих глаголов.

А) Иметь, считать, состоять, проявляться, совпадать, рассматривать.

Б) Корректировать, изменить, использовать, лежать, выразить.

Задание 6. Образуйте страдательные причастия настоящего (А) и прошедшего (Б) времени от следующих глаголов.

А) Заполнять, наполнять, изменять, варьировать, проявлять, рассмотреть, сопоставлять.

Б) Посчитать, связать, заполнить, использовать, изменить, организовать, откорректировать.

Задание 7. Замените причастные обороты придаточными предложениями со словом **который**.

1. Формы, состоящие из отдельных элементов, имеют такие объективные свойства, как метр, ритм, пропорции, равновесие.

3. Насыщенность – понятие, измеряемое количеством и массой тел, находящихся в единице измерения пространства.

4. Архитектурная композиция представляет собой синтез тел и пространств, организованных в единую устойчивую систему.

Задание 8. Передайте содержание сложных предложений простыми предложениями с причастными оборотами.

1. Правильное решение противоречия между абсолютизацией эстетического фактора и формализмом является залогом создания архитектурного со-

оружения, которое оптимально отвечает его утилитарному и художественному назначению.

2. Объективные свойства конструкции находят своё выражение в художественной форме, которая выявляет закономерности работы конструктивных элементов, устойчивость и прочность сооружения.

3. Форма объекта зависит от взаимодействия со средой, которая предусматривает непосредственный или дистанционный контакт объекта с природой или человеком.

Зачетная контрольная работа (А)

Лексические задания

Задание 1. *Подберите синонимы к следующим словам и составьте с ними предложения.*

Сравнение, частично, воздействовать, членить, основа, архитектор.

Задание 2. *Подберите антонимы к следующим словам и составьте с ними предложения.*

Объективный, связать, последний, открытый, сходство, меньше.

Задание 3. *Вставьте вместо точек глаголы нужного вида в нужной форме.*

1. Трёхмерное пространство ... (наполняться/наполниться) плоскостями, линиями и точками.

2. Насыщенность ... (измеряться/измериться) количеством тел, находящихся в единице измерения пространства.

3. Объективные свойства формы ... (выступать/выступить) в чистом виде.

4. Существенными объективными свойствами являются те, которые ... (характеризовать/охарактеризовать) её внешний вид.

Грамматические задания

Задание 4. *Замените глагольно-именные словосочетания именными.*

Характеризовать виды, рассматривать точки, насытить массу, связывать элементы, воспроизвести содержание, сопоставлять пространства.

Задание 5. *Вставьте вместо точек слова из скобок в нужной форме.*

1. Примерами насыщенности пространств ... (тела) различной мерности может служить открытое пространство городов, насыщенное ... (здания и зелень).

2. Единица ... (измерение) пространства должна быть не меньше максимального ... (интервал) между телами.

3. К вспомогательным ... (свойства) архитектурной ... (форма) относятся ориентация в пространстве, цвет, фактура.

Задание 6. Замените причастные обороты определительными придаточными предложениями со словом **который**.

1. В архитектурную среду входят здания, имеющие организованное внутреннее пространство.

2. Архитектура является непосредственным фактором, участвующим в формировании общественных отношений.

3. Он справился с задачей, ставившей в тупик многих архитекторов.

Задание 7. Соедините части сложных предложений союзами **что, чтобы**.

1. Во все исторические эпохи архитектура выполняла социальный заказ общества так, ... она была зеркалом, отражающим в камне и кирпиче его представление о мире и красоте.

2. Греческие храмы настолько гармоничны, открыты солнцу и Эолу, богу ветров, ... они кажутся нам воплощением «Иллиады» и «Одиссеи».

3. Надо хотеть и уметь слушать так, ... Версаль рассказал нам о Короле-Солнце, а Зимний дворец и Петропавловская крепость поведали о блеске и ничтожестве дома Романовых.

Раздел 3. ЭКОНОМИКА и МЕНЕДЖМЕНТ

Контрольная работа №1 (Э и М)

Лексические задания

Задание 1. Подберите к данным словам: а) синонимы, б) антонимы.

А) Предельный, огромный, бесполезный, мощный, неизменный.

Б) Богатый, мощный, редко, длительный.

Задание 2. Замените выделенные слова синонимами.

1. **Падение** предельной полезности известно под названием **убывающей** полезности.

2. Полезность – это **субъективное** понятие.

3. Полезность определённого продукта будет существенно **различной** для **разных** людей.

4. Картина Пикассо может быть **бесполезной** с **практической** точки зрения и в то же время приносить пользу для знатока искусства.

Задание 3. Замените выделенные слова антонимами.

1. Закон **убывающей** полезности объясняет, почему **кривая** спроса на **определённый** продукт оказывается **нисходящей**.

2. **Потребитель** покупает дополнительные единицы продукта при условии **падения** цен.

3. За **короткий** промежуток времени предельная полезность продукта **падает**.

Грамматические задания

Задание 4. Замените глагольно-именные словосочетания именными.

Приобретать продукты, покупать машину, удовлетворять потребности, выдвинуть идею, понять смысл.

Задание 5. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу конструкции: **представлять собой, являться, называться, служить (для).**

1. Предельной полезностью ... удовлетворение, извлекаемое потребителем из продукции.

2. Закон убывающей полезности ... падение предельной полезности приобретаемых потребителем дополнительных единиц определённого продукта.

3. Полезность ... для удовлетворения потребности.

4. Предельной полезностью ... добавочная стоимость, извлекаемая потребителем из одной дополнительной единицы конкретной продукции.

Задание 6. Вставьте вместо точек глаголы нужного вида.

1. Вкусы покупателей ... (оставаться/остаться) неизменными в пределах ограниченного промежутка времени.

2. Чем большее количество продукта ... (приобретать/приобрести) потребители, тем меньше их стремление к получению дополнительных единиц этого же продукта.

3. Доходы богатых семей ... (позволять/позволить) купить и содержать целый автомобильный парк.

Задание 7. Замените действительные обороты речи страдательными, а страдательные – действительными.

1. Экономисты выдвинули идею, определяющую потребность в соответствии с законом предельной полезности.

2. Удовлетворение, извлекаемое потребителем из продукции, называется предельной полезностью.

3. Под предельной полезностью понимают добавочную полезность, извлекаемую потребителем из одной дополнительной единицы конкретной продукции.

Контрольная работа №2 (Э и М)

Лексические задания

Задание 1. Выберите из правой колонки эквиваленты слов, данных слева.

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| 1) Спрос | обладающий сходными с ним |
| 2) Благо | свойствами; |
| 3) Услуга | б) действие, приносящее пользу, |
| 4) Корпорация | помощь другому, или бытовое |
| 5) Кредитор | удобство, предоставляемое кому- |
| 6) Ассоциация | нибудь; |
| 7) Субститут | в) товарищество или компания |
| | нескольких собственников, |
| | совместно управляющих |
| | предприятием; |
| | г) количество благ и услуг, которое |
| | потребители желают и имеют |
| | возможность приобрести в |
| | данный момент; |
| | д) юридически независимая фирма, |
| | собственность которой распреде- |
| | лена между участниками, несущи- |
| | ми ограниченную ответственность |
| | в соответствии с их вкладами; |
| | е) лицо, которое даёт заём и имеет |
| | право требовать от должника |
| | оплаты долга; |
| | ж) всё, что способно удовлетворять |
| | повседневные потребности |
| | людей, приносить людям пользу, |
| а) товар, заменяющий другой товар, | доставлять удовольствие |

Задание 2. Подберите синонимы к следующим словам и составьте с ними предложения.

Переменный, воздействовать, целесообразно, устойчивый, детерминант, выявить, утверждать, перечень, сдвиг.

Задание 3. Подберите антонимы к следующим словам и составьте с ними предложения.

Сокращение, больше, низшее, кривая, новый.

Грамматические задания

Задание 4. Замените глагольно-именные словосочетания именными.

Приобрести блага и услуги, продать товар, воздействовать на решение, зависеть от факторов, изменить цену, оказать влияние.

Задание 5. Вставьте вместо точек слова из скобок в нужной форме.

1. Величина ... (спрос) на какое-либо благо или услугу зависит от ... (ряд) изменяющихся ... (факторы), называемых переменными.

2. Изменение этих ... (факторы) ведёт к ... (изменения) в самом спросе, к его ... (увеличение или сокращение).

3. В качестве неценовых ... (детерминанты) могут выступать доходы ... (потребители).

4. Изменение в цене одного ... (товар) имеет следствием изменение ... (спрос) на другой товар в противоположном направлении.

5. Для нормальных ... (товары) рост доходов приводит к ... (сдвиг) вправо, а для товаров низшего ... (качество) – влево.

Задание 6. Замените причастные обороты придаточными определительными предложениями со словом **который**.

1. Решение, принимаемое участниками рыночных взаимоотношений, выражается прежде всего в желании и возможности продавать и покупать товары, ресурсы и услуги.

2. Величина спроса на какое-либо благо или услугу зависит от ряда изменяющихся факторов, называемых переменными.

3. Функция спроса на какой-либо товар может быть представлена как перечень переменных, воздействующих на решение потребителя о количестве покупаемого продукта.

4. Обычно наиболее важной переменной, определяющей затрачиваемое количество какого-либо блага, считается цена самого этого блага.

Задание 7. Вставьте вместо точек глаголы **начинать(ся)/начать(ся)** в нужной форме.

В Украине учебный год ... в сентябре. Первого сентября ... работу школы и институты. Занятия закончатся в конце мая, а затем ... экзамены. Подготовку

к экзаменам лучше ... заранее. После выпускных экзаменов в школе многие ... готовиться к поступлению в вузы. А когда ... учебный год у вас в стране?

Контрольная работа №3 (Э и М)

Лексические задания

Задание 1. Укажите, от каких корней образованы выделенные слова.

Спрос **изменения**, запрашиваемое количество, **покупаемые** количества, **устойчивая** зависимость, **ценовой** фактор.

Задание 2. Замените выделенные слова синонимами.

1. При **сокращении** дохода спрос на большинство товаров **падает**.
2. Шкала раскрывает готовность покупателей в данный отрезок времени **приобретать** продукт по каждой из предложенных на рынке цен.
3. Зависимость **динамики** спроса от уровня цен определяется тремя причинами.

Задание 3. Замените выделенные слова антонимами.

1. Насыщение рынка приводит к **снижению** полезности дополнительных единиц продукта.
2. Производитель желает произвести и **продать** разные количества продукта по каждой цене из данного ряда цен в конкретный временной период.
3. Прямая связь предложения и уровня цен объясняется действием закона **убывающей** производительности факторов производства.

Грамматические задания

Задание 4. Замените глагольно-именные словосочетания именными.

Приобретать продукт, снижать полезность, увеличить число, определить причины, фиксировать закон, оказывать влияние, насыщать рынок.

Задание 5. Образуйте действительные причастия настоящего (А) и прошедшего времени (Б) от следующих глаголов.

- А) Влиять, приводить, порождать, оказывать, снижать, зависеть.
- Б) Взаимодействовать, приобретать, раскрывать, приспособливать.

Задание 6. Образуйте страдательные причастия настоящего (А) и прошедшего времени (Б) от следующих глаголов.

- А) Осуществлять, характеризовать, фиксировать, насыщать, описывать, производить, представлять, приводить.
- Б) Продать, фиксировать, описать, иллюстрировать, изменить, выразить, передвинуть.

Задание 7. *Передайте содержание сложных предложений простыми предложениями с причастными оборотами.*

1. Состояние рыночной экономики, уровень и механизм её развития описывается с помощью понятий, которые выражают спрос и предложение, способы их координации и приспособление друг к другу.

2. Спрос характеризуется шкалой, которая раскрывает готовность покупателей в данный отрезок времени приобретать продукт по каждой из предложенных на рынке цен.

3. Зависимость объёма спроса от цен, которая представлена кривой с отрицательным наклоном, фиксируется законом спроса.

Задание 8. *Замените причастные обороты придаточными предложениями со словом **который**.*

1. К неценовым факторам, оказывающим влияние на предложение, относятся цены на производственные ресурсы.

2. Факторы, действующие на стороне спроса и предложения, изменяют их в одном направлении.

3. Взаимодействие спроса и предложения приводит к формированию равновесной цены, сбалансированной величиной спроса и предложения.

Зачетная контрольная работа (Э и М)

Лексические задания

Задание 1. *Объясните значение следующих слов.*

Спрос, корпорация, ассоциация, кредит(ор), благо, акционер, субститут, услуга.

Задание 2. *Подберите синонимы к следующим словам и составьте с ними предложения.*

Дефицит, потребитель, индивидуальный, воздействовать.

Задание 3. *Подберите антонимы к следующим словам и составьте с ними предложения.*

Отдельный, построить, суммировать, продать, минимальный.

Грамматические задания

Задание 4. *Замените глагольно-именные словосочетания именными.*

Рождать дисбаланс, отражать сбалансированность, усилить изменение, поискать приближение, требовать согласование.

Задание 5. *Вставьте вместо точек слова из скобок в нужной форме.*

1. Пока будет существовать дефицит товаров, цены будут стремиться к ... (повышение).

2. Пока будет существовать перепроизводство, цены будут иметь тенденцию к ... (снижение).

3. Существует только одна цена, при которой количество продукта совпадает с ... (то количество).

Задание 6. Замените причастные обороты определительными придаточными предложениями со словом **который**.

1. Существуют устойчивые отклонения от цен равновесия, связанные с попытками контроля над ценами.

2. Это предполагает установление комплекса цен, уравнивающих спрос и предложение по каждому товару на всех рынках одновременно.

3. Такое состояние достижимо, если будет соблюден широкий спектр условий, отвечающих характеристикам модели экономически современной конкуренции.

Задание 7. Соедините части сложных предложений союзным словом **как** или союзами **что, чтобы**.

1. Он старался говорить так, ... никто не заметил его волнения.

2. Вопрос не настолько интересен, ... останавливаться на нём.

3. Доказательства были настолько убедительными, ... возражать было просто невозможно.

4. Всё произошло так, ... я хотел.

Раздел 4. ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

Контрольная работа №1 (ЭСЭ)

Лексические задания

Задание 1. Замените выделенные слова синонимами.

Законы Кирхгофа, **любой** узел, мысленно **рассечь**, **необходимо** выбрать, **использовать** законы, **число** ветвей.

Задание 2. Замените выделенные слова антонимами.

Можно сформулировать, **положительные** токи, с целью **единообразия**, **последний** узел, **новая** ветвь, **предыдущий** контур.

Задание 3. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу глаголы.

1. Все электрические цепи ... первому и второму законам Кирхгофа.
2. Законы Кирхгофа ... для линейных и нелинейных цепей при любом характере изменения во времени токов и напряжений.
3. Алгебраическая сумма падений напряжения в любом замкнутом контуре ... алгебраической сумме ЭДС вдоль того же контура.

Грамматические задания

Задание 4. Замените глагольно-именные словосочетания именными.

Рассмотреть узел, формулировать закон, рассечь схему, охватить ветви, выбирать направление, составлять уравнение, выполнять требования, суммировать уравнения, использовать матрицы.

Задание 5. Вставьте вместо точек глаголы нужного вида.

1. По первому закону Кирхгофа ... (составлять/составить) определённое число уравнений.
2. Чтобы ... (получать/получить) линейно независимые уравнения, составляют число уравнений, равное числу узлов без единицы.
3. Требование, чтобы в каждый новый контур входила хотя бы одна новая ветвь, не всегда ... (выполняться/выполниться).

Задание 6. Вставьте вместо точек слова из скобок в нужной форме.

1. При записи ... (независимые уравнения) по второму закону Кирхгофа составляют уравнение с новой ... (ветвь).
2. Такие контуры условимся называть ... (независимые).
3. Законы Кирхгофа используют для ... (нахождение) токов в ... (ветви).

Задание 7. Замените причастные обороты придаточными предложениями со словом **который**.

1. Токи ветвей, подходящих к данному узлу, входят в эту сумму с противоположными знаками.
2. Часть уравнений по второму закону Кирхгофа составляют для контуров, входящих в предыдущие контуры.

3. Уравнение совпало с уравнением, полученным при суммировании уже составленных уравнений.

Контрольная работа №2 (ЭСЭ)

Лексические задания

Задание 1. Найдите синонимы и антонимы в данном ряду слов.

Обособленно, последовательно, совместно, поочерёдно, параллельно.

Задание 2. Найдите в данных предложениях антонимичные выражения.

1. Источники ЭДС или поставляют энергию, или потребляют её.
2. Токи источников тока подтекают к отдельным узлам и от них утекают.
3. При определённых условиях произведение EI входит с положительным или с отрицательным знаком в уравнение энергетического баланса.

Задание 3. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу глаголы.

1. При ... токов по сопротивлениям в последних ... тепло.
2. Источник ЭДС поставляет в цепь энергию, если направление тока I ... с направлением ЭДС.
3. При расчёте цепей по методу наложения токи в ветвях ... путём алгебраического сложения частичных токов.

Грамматические задания

Задание 4. Замените глагольно-именные словосочетания именными.

Использовать метод, определять и удалять токи, рассчитывать цепи, преобразовать треугольник, находить токи и напряжения.

Задание 5. Вставьте вместо точек слова из скобок в нужной форме.

1. Количество теплоты должно равняться энергии, доставляемой за то же время ... (источники) питания.
2. Уравнение энергетического баланса при питании только от ... (источники) ЭДС имеет определённый вид.
3. Метод контурных токов более экономичен при ... (вычисления).

Задание 6. Замените причастные обороты придаточными определительными предложениями со словом **который**.

1. Принцип наложения используется в методе расчёта, получившем название метода наложения.
2. Методом наложения нельзя пользоваться для подсчёта мощностей, выделяемых в сопротивлениях.
3. Метод пропорциональных величин применим для расчёта цепей, состоящих только из последовательно и параллельно соединённых сопротивлений.

Задание 7. Вставьте вместо точек глаголы **начинать(ся)/начать(ся)** в нужной форме.

В Украине учебный год ... в сентябре. Первого сентября ... работу школы и институты. Занятия закончатся в конце мая, а затем ... экзамены. Подготовку к экзаменам лучше ... заранее. После выпускных экзаменов в школе многие ... готовиться к поступлению в вузы. А когда ... учебный год у вас в стране?

Контрольная работа №3 (ЭСЭ)

Лексические задания

Задание 1. Укажите, от каких корней образованы выделенные слова.

Расчётные формулы, **неизвестные** потенциалы, **отдельные** элементы, **сохранение** формы, число **уравнений**, **деформирование** вершины.

Задание 2. Замените выделенные слова синонимами.

Рациональный метод, **содержать** два узла, **расчётный приём**, **элементы** схемы, **способ** решения, **бесконечно** большие.

Задание 3. Замените выделенные слова антонимами.

Общий метод, **выходной** импульс, на **высоких** частотах, относительно **легко**, **задний фронт**, иметь **часто**.

Грамматические задания

Задание 4. Замените глагольно-именные словосочетания именными.

Рассчитывать токи, **содержать** узлы, понимать метод, применить закон, изменить токораспределение, заземлить узлы, знать потенциалы.

Задание 5. Образуйте действительные причастия настоящего (А) и прошедшего (Б) времени от следующих глаголов.

А) Получать, составлять, **содержать**, рассчитывать, понимать.

Б) Встретиться, зависеть, являться, знать, представлять, решить.

Задание 6. Образуйте страдательные причастия настоящего (А) и прошедшего времени (Б) от следующих глаголов.

А) Заменять, определять, составлять, учитывать, выяснять, получать.

Б) Рассчитать, применить, получить, заземлить, обеспечить, определить.

Задание 7. Передайте содержание сложных предложений простыми предложениями с причастными оборотами.

1. Ток в любой ветви схемы можно найти по закону Ома для участка цепи, который **содержит ЭДС**.

2. Число **неизвестных** в методе узловых потенциалов равно числу уравнений, которые составляют для схемы по первому закону Кирхгофа.

3. Данную схему получают из полной схемы замещения, оставляя в ней ёмкости, которые включены по пути следования сигнала.

Задание 8. *Замените причастные обороты придаточными предложениями со словом **который**.*

1. В схеме учитывают все факторы, влияющие на частотные свойства.
2. В литературе по импульсной технике получил распространение второй способ решения, основанный на спектральных представлениях.
3. Окончательный результат, получаемый сопряжением решения для этих двух схем, представляет собой кривую всего переходного процесса.

Зачетная контрольная работа (ЭСЭ)

Лексические задания

Задание 1. *Подберите синонимы к следующим словам и составьте с ними предложения.*

Сопоставление, применять, интегрировать, основной, влиять, доля.

Задание 2. *Подберите антонимы к следующим словам и составьте с ними предложения.*

Общий, постоянный, получать, положительный, одинаково, часто.

Задание 3. *Вставьте вместо точек нужные по смыслу слова.*

1. Расчёт переходных процессов ... следующих основных операций.
2. Первые три операции ... одинаково.
3. Постоянные интегрирования ... совместным решением системы линейных алгебраических уравнений.

Грамматические задания

Задание 4. *Замените глагольно-именные словосочетания именными.*

Распространять методы, перечислить операции, рассчитать процессы, определять корни, искать токи и напряжения, решать уравнения.

Задание 5. *Вставьте вместо точек слова из скобок в нужной форме.*

1. Для всех этих методов перечисленные четыре операции являются ... (обязательные).
2. Первые три операции нужно рассматривать как общую для ... (все методы) часть расчёта.
3. Одной из основных операций является выбор положительных направлений токов в ... (ветви цепи).

Задание 6. *Замените причастные обороты определительными придаточными предложениями со словом **который**.*

1. Расчёт переходных процессов, происходящих в любой линейной цепи, состоит из четырёх операций.

2. Одним из методов расчёта переходных процессов является метод, основанный на применении интеграла Дюамеля.

3. Постоянные интегрирования, определяемые совместным решением системы линейных алгебраических уравнений, входят в выражение для свободного тока или напряжения.

Задание 7. *Соедините части сложных предложений союзами что, чтобы.*

1. Движение зарядов в цепи происходит так, ... ни в одном из узлов они не скапливаются.

2. При записи линейно независимых уравнений по второму закону Кирхгофа стремятся сделать так, ... в каждый новый контур входила хотя бы одна новая ветвь.

3. Доказательства были настолько убедительными, ... возражать было просто невозможно.

ВЕСЕННИЙ СЕМЕСТР

Раздел 1. СТРОИТЕЛЬСТВО

Контрольная работа №4 (ПГС, ГСХ, ГИС)

Лексические задания

Задание 1. Замените выделенные слова близкими по значению.

1. В **период** первобытнообщинного строя люди были равны, орудия труда, жилища и еда были общими.
2. **Строительство** Кремлёвских соборов началось в период царствования Ивана III в конце XV века.
3. По мнению учёных, за несколько дней до землетрясения происходит заметная **деформация** земной поверхности.

Задание 2. Замените выделенные слова антонимами.

1. До строительства в 1600 году колокольни Ивана Великого Покровский собор считался самым **высоким** зданием Москвы.
2. Когда **окончился** ледниковый период, море затопило часть материков.
3. До того как была объяснена сущность магнитных сил, практическое значение электрических и магнитных явлений было **минимальным**.

Грамматические задания

Задание 3. Опишите данные ситуации при помощи одного предложения, используя конструкции, обозначающие время.

1. Студент решал задачу час. Он решил её.
2. Я готовился к семинару неделю. Я подготовился к нему.
3. По дороге домой девушка зашла к подруге. Она была там 15 минут.
4. Аспирант три года изучал два языка. Он изучил их.
5. Поезд остановился на станции. Он стоял две минуты.

Задание 4. Составьте сложные предложения. Замените, где это возможно, придаточные предложения времени деепричастными оборотами.

- | | |
|--|---|
| 1. Когда я встретил товарища | а) я рассказал ему об экскурсии;
б) он рассказал мне об экскурсии. |
| 2. Когда я окончил читать книгу | а) меня охватило раздумье;
б) я задумался. |
| 3. Когда мы поднялись на
Останкинскую башню | а) перед нами раскрылась изумительная
панорама Москвы;
б) мы увидели изумительную панораму
Москвы. |

Задание 5. Ответьте на вопросы, используя придаточные предложения времени с различными союзами.

1. С какого времени вы увлекаетесь музыкой?
2. Когда вы решили стать строителем?
3. До какого времени вы будете изучать русский язык?
4. Как долго вы решаете задачу, если она очень трудная?
5. Когда вы поедете на практику?

Задание 6. Закончите предложения.

1) Когда поезд остановился, ... 2) Пока собирали вещи, ... 3) Прежде чем идти в институт, ... 4) С тех пор как мы познакомились, ... 5) Он читал книгу, пока не ... 6) Как только начало светать, ...

Задание 7. Из двух предложений составьте сложное используя союзы: **до того как, перед тем как (прежде чем), пока не, пока.** Полученные сложные предложения замените простыми.

1) Я приехал в Харьков. Раньше я знал о нём очень мало. 2) Отец был болен. Во время его болезни за ним ухаживала старшая дочь. 3) Я не переставал думать о задаче. Наконец я нашёл способ её решить. 4) Условия полёта в космическом пространстве были проверены на животных. Потом в космос запустили корабль с человеком.

Задание 8. Составьте пять предложений со следующими конструкциями времени и предлогами: **за ... до, через ... после, позже на ... , раньше на ... , накануне.** Используйте приведённые ниже ситуации.

1. Вы опоздали на поезд. После отхода поезда прошло пять минут.
2. Лекция начинается в 8 часов 30 минут. Студент пришёл в 8 часов.
3. Вы приехали в аэропорт в 3 часа, а самолёт улетает в 4 часа.
4. У вас экзамен 10 июня, а 9 июня вы долго не ложились спать.
5. Вы сдали курсовую работу 20 марта, а срок её сдачи 25 марта.

Контрольная работа №5 (ПГС, ГСХ, ГИС)

Лексические задания

Задание 1. Объясните значение следующих слов и словосочетаний.

Соразмерность, магистраль, оптимальные условия, габаритные размеры, эталон, развязки и стоянки автотранспорта, параметры.

Задание 2. Сгруппируйте однокоренные слова.

Неизмеримо, прирост, пересечь, соизмеримость, измерение, разрастание, сечение, соразмерность, растение, возрастающий, пересекающийся, размер.

Задание 3. Замените несогласованные определения согласованными.

Развязки и стоянки автотранспорта, трасса под землёй, улицы и площади города, условия производства, среда города, однообразие архитектуры.

Грамматические задания

Задание 4. Замените глагольно-именные словосочетания именными.

Прокладывать дороги, открыть месторождения, установить обелиск, изучать возможности, поддержать давление.

Задание 5. Вместо точек употребите предлоги. Слова из скобок поставьте в нужном падеже.

1. ... (поверхность) Солнца имеются солнечные пятна.
2. Точка С лежит ... (плоскость, перпендикулярная к прямой АВ).
3. Линейной скоростью называется скорость, с которой точка движется ... (окружность).
4. Точка С находится ... (прямая АВ).
5. Скорость в данной точке окружности направлена ... (касательная) к окружности в этой точке.

Задание 6. Вставьте вместо точек существительные, стоящие в скобках, с соответствующими предлогами.

1. Студенты были ... всё лето. ... я летел самолётом. ... мы поехали в Украину. (Кавказ)
2. ... приехали участники из многих городов Украины. ... присутствовали представители из других стран. Через два дня участники разъехались ... (конференция)

Задание 7. Вставьте вместо точек глаголы движения с приставками и без приставок.

Несколько дней назад в Москву ... группа французских туристов. Они ... из Парижа третьего августа. Пятого августа они ... в Москву. Вчера эта группа ... на экскурсию в небольшой подмосковный город. Туда эта группа ... на автомобиле, а обратно ... на поезде. Они ... в городок в 3 часа дня и долго ... по его улицам. Туристы ... в Париж десятого августа.

Задание 8. Вставьте вместо точек глаголы нужного вида.

1. Где Андрей? – Андрей ... (выходить/выйти) на минутку в другую комнату.
2. Где был Андрей недавно? – Андрей ... (выходить/выйти) в магазин за хлебом.
3. Кто был у вас вчера? – К нам ... (приходить/прийти) гости.
4. Кто у вас сейчас? – К нам ... (приходить/прийти) друзья.

Задание 9. Составьте предложения с глаголами движения, используя приведённые ниже ситуации.

1. Вы в автобусе. Ваша остановка следующая. О чём вы спросите людей, стоящих впереди вас?

2. Вы очень торопитесь. О чём вы попросите пассажиров, которые не спеша выходят из троллейбуса?

3. Вы больны. Ваша подруга идёт в магазин, её путь лежит мимо аптеки. С какой просьбой вы к ней обратитесь?

4. Вы не знаете, как попасть в аэропорт. С какой просьбой вы обратитесь к прохожему?

Зачетная контрольная работа (ПГС, ГСХ, ГИС)

Лексические задания

Задание 1. Объясните значение следующих слов и словосочетаний.

Засыпка грунта, арматура, уплотнение, отделочный цикл, трудоёмкий, насыпь, долговечный, укладка, монолит, продольный, стержень.

Задание 2. Подберите к следующим словам синонимы и составьте с ними словосочетания.

Возведение, стадия, заключительный, применять, совокупность.

Задание 3. Подберите к следующим словам антонимы и составьте с ними словосочетания.

Продольный, растянутый, горизонтальный, превышать, притяжение.

Задание 4. Разберите следующие сложные слова по составу.

Гидроизоляция, водоснабжение, общестроительный, трубопроводный, железобетон, полумеханизированный, народнохозяйственный.

Грамматические задания

Задание 5. Поставьте слова из скобок в нужной форме, добавьте предлоги: при, по, к.

1. Под монтажными работами подразумевается совокупность производственных операций ... (установка) в проектное положение и соединение в одно целое элементов строительных конструкций.

2. Земляные, бетонные, каменные, отделочные работы и монтаж строительных конструкций относятся ... (общестроительные работы).

3. ... (возведение) зданий принято группировать работы ... (стадии).

4. Процессы классифицируются также ... (степень) участия машин и средств механизации ... их (исполнение).

Задание 6. Ответьте на вопросы, употребляя союзы и союзные слова: если, потому что, после того как, до того как, пока не.

1. Когда у вас начнётся геодезическая практика?

2. Где он учился до поступления в академию?

3. Сколько времени вы будете изучать строительную механику?

4. При каких условиях могут быть обеспечены минимальные стоимость и трудоемкость земляных работ?

5. Почему шестирядная система перевязки швов каменной кладки имеет преимущество перед двухрядной системой?

Задание 7. Вставьте вместо точек слова из скобок в нужной форме.

Под ... (общее понятие) «строительная продукция» следует понимать как отдельные части строящихся объектов, так и законченные здания и сооружения. Строительная продукция является ... (результат) выполнения строительно-монтажных работ. При ... (производство) строительно-монтажных работ постоянно изменяется состояние применяемых материалов и полуфабрикатов. По ... (завершение) процессов, связанных с ... (основные процессы), выполняются заключительные процессы. Технологические особенности некоторых процессов вызывают необходимость временного перерыва в ... (действия) всех или части ... (занятые в процессе рабочие). В ... (эти случаи) перерывы относятся к ... (технологические) в отличие от ... (перерывы), вызываемых метеорологическими причинами.

Раздел 2. АРХИТЕКТУРА

Контрольная работа №4 (А)

Лексические задания

Задание 1. Объясните значение следующих слов.

Дорический ордер, эпоха барокко, устойчивость, своды, барабан, балка, тектоническая выразительность, рококо.

Задание 2. Замените выделенные слова близкими по значению.

1. Композиция объединяет все **элементы** в единое целое и помогает выявить идею произведения.

2. Архитектурная композиция – это **оптимальное** сочетание объёмов и пространства в единую форму.

3. Архитектор должен объединить объёмы и пространство в **целостную** структуру.

Задание 3. Замените несогласованные определения согласованными.

Произведение литературы, условия природы, техника строительства, сеть улиц, система пространства, приёмы композиции.

Грамматические задания

Задание 4. Опишите данные ситуации при помощи одного предложения, используя конструкции, обозначающие время.

1. Студент решал задачу час. Он решил её.

2. Я готовился к семинару неделю. Я подготовился к нему.

3. По дороге домой девушка зашла к подруге. Она была там 15 минут.

4. Аспирант три года изучал два языка. Он изучил их.

5. Поезд остановился на станции. Он стоял две минуты.

Задание 5. Ответьте на вопросы, используя придаточные времени с различными союзами.

1. С какого времени вы увлекаетесь архитектурой?

2. Когда вы решили стать архитектором?

3. До какого времени вы будете изучать русский язык?

4. Как долго вы выполняете проект, если он очень трудный?

Задание 6. Закончите предложения.

1) Когда поезд остановился, 2) Пока собирали вещи, 3) Прежде чем идти в институт, 4) С тех пор как мы познакомились, 5) Он читал книгу, пока не 6) Как только начало светать,

1. Когда я встретил товарища	а) я рассказал ему об экскурсии; б) он рассказал мне об экскурсии.
2. Когда я окончил читать книгу	а) меня охватило раздумье; б) я задумался.
3. Когда мы поднялись на Останкинскую башню	а) перед нами открылась изумительная панорама Москвы; б) мы увидели изумительную панораму Москвы.

1. Я приехал в Харьков. Раньше я знал о нём очень мало.
2. Отец был болен. Во время его болезни за ним ухаживала старшая дочь.
3. Я не переставал думать о проекте. Наконец я нашёл способ его закончить.
4. Условия полёта в космическом пространстве были проверены на животных. Потом в космос запустили корабль с человеком.

1. Вы опоздали в художественный музей. После закрытия музея прошло пять минут.
2. Лекция по истории искусств начинается в 8 часов 30 минут. Студент пришёл в 8 часов 15 минут.
3. Вы приехали в аэропорт в 3 часа, а самолёт улетает в 4 часа.
4. У вас экзамен по рисунку 10 марта, а 9 марта вы долго не ложились спать.
5. Вы сдали курсовой проект по ландшафтному проектированию 20 мая, а срок его сдачи 25 мая.

Вестибюль с кассами, вход в центре, здание дворца, арка над входом, обзор со всех сторон.

Задание 3. Вставьте вместо точек слова из скобок в нужной форме.

1. Застройка может ... только одну сторону улицы (ограничивать).
2. Этот архитектурный ... отличается особой ... (ансамбль, гармония форм).
3. В новом микрорайоне прекрасно сочетаются жилой и лесной ... (массив).
4. Примерами открытой композиции могут служить ... набережных и санаторные ... (комплекс).
5. Архитектор komponует группу домов, ... её от внешней среды (изолировать).

Грамматические задания

Задание 4. Замените глагольно-именные словосочетания именными.

Планировать и возводить здания, расположить помещения друг за другом, выражать содержание, унифицировать и типизировать детали, компоновать объёмы, выбирать планировку.

Задание 5. Вместо точек употребите предлоги, поставив слова из скобок в нужной форме.

1. Содержание ... (архитектура) заключается ... (единство) эстетических и утилитарных ценностей.
2. Архитектор ... (своя работа) всегда исходит ... (назначение) будущего здания.
3. Архитектор должен композиционно согласовывать взаимосвязь объёмов ... (технические и экономические требования).
4. Фойе и зрительный зал можно объединить ... (вход) в зал с боковой стороны.
5. Фойе может быть расположено ... (два этажа) и примыкать ... (зал) по одному из указанных вариантов.

Задание 6. Вставьте вместо точек слова и словосочетания, стоящие в скобках, в нужной форме.

1. Выбор планировки и организация объёмов зависит ... , которая влияет ... (окружающая среда, композиция).
2. Композиция кинотеатра, расположенного среди зелени, ... будет носить иной характер (склоны холма).
3. Тут ... восприятия лежит всесторонний обзор (основа).
4. Композиции зданий ... называются объёмными (круговой обзор).

Задание 7. Вставьте вместо точек глаголы движения с приставками и без приставок.

1. Переоценка функционального фактора ... к функционализму и конструктивизму.
2. Зодчих следует ... к физикам или лирикам.
3. Через много лет можно ... к дому и с гордостью сказать: это сделал я.
4. ... века, один общественный строй сменялся другим.

Задание 8. *Поставьте глаголы из скобок в нужной форме.*

1. Где Андрей? – Андрей ... (выходить/выйти) на минуту в другую комнату.
2. Где был Андрей недавно? – Андрей ... (выходить/выйти) в магазин.
3. Кто у вас сейчас? – К нам ... (приходить/прийти) гости.
4. Кто был у вас вчера? – К нам ... (приходить/прийти) гости.

Задание 9. *Составьте предложения с глаголами движения, используя следующие ситуации.*

1. Вы в автобусе. Ваша остановка следующая, у Дома архитекторов. О чём вы спросите стоящих перед вами людей?
2. Вы очень торопитесь. О чём вы спросите пассажиров, которые не спеша выходят из троллейбуса на остановке "Архитектора Бекетова"?
3. Вы плохо знаете дорогу. Осталось две остановки до вашего пункта – сада Шевченко. Сосед-пассажир предупреждает вас об этом по вашей просьбе. Как он скажет об этом?
4. Вы больны. Ваша подруга идёт в музей изобразительных искусств, её путь лежит мимо аптеки. С какой просьбой вы к ней обратитесь?

Зачетная контрольная работа (А)

Лексические задания

Задание 1. *Объясните значение следующих слов и словосочетаний.*

Гармонический, целостный, оптимальный, упорядоченный, классический.

Задание 2. *Дайте определение следующим понятиям.*

Целесообразный, соразмерный, утилитарный.

Задание 3. *Подберите к следующим словам синонимы и составьте с ними словосочетания.*

Монументальный, уникальный, совершенствовать, аморфный.

Задание 4. *Подберите к следующим словам антонимы и составьте с ними словосочетания.*

Интерьер, искусственный, однообразный, внешний, бесформенный.

Грамматические задания

Задание 5. *Поставьте слова из скобок в нужной форме, добавьте предлоги: в, по, к, на.*

1. ... (эпоха) барокко и рококо идейно-художественные задачи становились доминирующими, а конструктивная основа трактовалась ... (ложный вид).
2. ... (здание) должны быть взаимосвязаны внешние и внутренние формы.
3. Человек формирует материю ... (законы) красоты.
4. Подход ... (формирование) архитектурной структуры осуществляется с позиций красоты.
5. Профессиональное мастерство архитектора направлено ... (создание) искусственной среды.

Задание 6. *Ответьте на вопросы, употребляя следующие союзы и союзные слова: если, чтобы, потому что.*

1. Когда вы поедете на ландшафтную практику?
2. Где он учился до поступления в академию?
3. Сколько времени вы будете изучать историю искусств?
4. Почему борьба за мир в наше время имеет особое значение?
5. При каком условии необходимо учитывать принципы расстановки объёмов в пространстве?

Задание 7. *Вставьте вместо точек слова из скобок в нужной форме.*

Вот уже около двух веков ... (стоять) в Москве этот дворец, не ... (стареть) и сейчас ... (радовать) людей своей поэтической красотой. Он ... (построить) из дерева и кажется мраморным. Его формы ... (напоминать) лучшие образцы классической архитектуры.

Одарённый архитектор Павел Аргунов ... (создать) изумительные образцы внутреннего убранства дворца, где значительное место ... (отвести) художественному изготовлению паркетов. Работа над паркетами ... (вестись) вручную. Архитектура круглого зала ... (определить) композиционное решение паркета в виде огромной розетки, сегменты которой ... (заполнить) растительными мотивами и ... (обрамлять) строгими рамками.

Раздел 3. ЭКОНОМИКА и МЕНЕДЖМЕНТ

Контрольная работа №4 (Э и М)

Лексические задания

Задание 1. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу слова.

1. Спрос и предложение ... форму выражения складывающихся желаний и решений потребителей товаров и услуг.
2. Равновесная цена ... сбалансированность или равенство спроса и предложения.
3. Под влиянием различных факторов кривые ... и ... могут смещаться вверх и вниз по графику.

Задание 2. Подберите синонимы к следующим словам.

Дефицит, сгруппировать, усиливать.

Задание 3. Подберите антонимы к следующим словам.

Перепроизводство, снижение, высокий, равенство.

Грамматические задания

Задание 4. Опишите данные ситуации при помощи одного предложения, используя конструкции, обозначающие время.

1. Студент решал задачу по экономике час. Он решил её.
2. Я готовился к коллоквиуму по бухгалтерскому учёту неделю. Я подготовился к нему.
3. По дороге домой девушка зашла в банк. Она была там 15 минут.
4. Аспирант три года изучал финансовое дело. Он изучил его.
5. Поезд остановился на станции. Он стоял две минуты.

Задание 5. Ответьте на вопросы, используя придаточные предложения времени с различными союзами.

1. С какого времени вы увлекаетесь экономикой (менеджментом)?
2. Когда вы решили стать экономистом (менеджером)?
3. До какого времени вы будете изучать аудит?
4. Как долго вы решаете задачу, если она очень трудная?

Задание 6. Закончите следующие предложения.

- 1) Когда поезд остановился,
- 2) Пока собирали вещи,
- 3) Прежде чем идти в институт,
- 4) С тех пор как мы познакомились,
- 5) Он читал книгу, пока не
- 6) Как только начало светать,

Задание 7. Составьте сложные предложения, заменив, где это возможно, придаточные времени деепричастными оборотами.

- | | |
|--|--|
| 1. Когда я встретил бухгалтера | а) я показал ему годовой отчёт;
б) он потребовал от меня годовой отчёт. |
| 2. Когда я окончил читать книгу «Финансы и кредит» | а) меня охватило раздумье;
б) я задумался. |
| 3. Когда мы пришли на пред-
приятие | а) нам был представлен отчёт за II
квартал;
б) мы увидели представленный нам отчёт
за II квартал. |

Задание 8. Из двух предложений составьте сложное, используя союзы: **перед тем как (прежде чем), до того как, пока не, пока.** Полученные сложные предложения замените простыми.

- 1) Я приехал в Харьков. Раньше я знал о нём очень мало.
- 2) Отец был болен. Во время болезни за ним ухаживала старшая дочь.
- 3) Я не переставал думать о задаче. Наконец я нашёл способ её решения.
- 4) Условия полёта в космическом пространстве были проверены на животных. Потом в космос запустили корабль с человеком.

Задание 9. Составьте пять предложений с конструкциями времени и предлогами: **за ... до, через ... после, позже на ... , раньше на ... , накануне.** Используйте следующие ситуации.

1. Вы опоздали в банк. После закрытия банка прошло пять минут.
2. Лекция по маркетингу начинается в 8 часов 30 минут. Студент пришёл в 8 часов 15 минут.
3. Вы приехали в аэропорт в 3 часа, а самолёт улетает в 4 часа.
4. У вас экзамен по менеджменту 10 марта, а 9 марта вы долго не ложились спать.
5. Вы сдали курсовую работу по экономике 20 мая, а срок её сдачи 25 мая.

Контрольная работа №5 (Э и М)

Лексические задания

Задание 1. Объясните значение следующих слов и словосочетаний. Укажите, от каких слов они образованы.

Полезность, предельная полезность, общая полезность.

Задание 2. Подберите синонимы к выделенным словам.

1. Полезными могут быть лишь доступные для потребителя **блага**.
2. Под **воздействием** рынка формируется потребительский выбор.
3. Общая полезность достигает **максимума**.

Задание 3. Подберите антонимы к выделенным словам.

1. Полезность формируется под влиянием **объективных** обстоятельств.

2. Стремление увеличить количество потребляемых благ ведёт к **уменьшению** полезности.

3. Фирма, в которой **собственность** и управление осуществляются одним лицом, получающим всю **прибыль** и несущим **персональную** ответственность по всем обязательствам, называется частнопредпринимательской фирмой.

Задание 4. Замените несогласованные определения согласованными.

Производство благ, форма организации, размеры капитала.

Грамматические задания

Задание 5. Замените глагольно-именные словосочетания именными.

Ограничить возможности, порождать неудобства, обладать свободой, прекращать существование, различать размеры, получить прибыль, определять ситуацию, обеспечить предложение.

Задание 6. Употребите вместо точек предлоги. Слова из скобок поставьте в нужном падеже.

1. ... (экономическая наука) понятие полезности несколько отличается ... (общепринятое его значение)

2. Некоторые продукты ... (экономическое значение) рассматриваются как «полезности», если они желательны ... (потребитель).

3. Вместе с тем полезность формируется ... (влияние) объективных обстоятельств.

4. Богатства, лежащие ... (дно) океана, не могут рассматриваться как экономические полезности.

Задание 7. Вставьте вместо точек слова из скобок в нужной форме.

1. Степень ... (полезность) может выражаться в различных ... (показатели).

2. Можно получить математическую ... (формула) функции рыночного ... (спрос) от цены путём ... (суммирование) функций индивидуального ... (спрос).

3. Линия рыночного спроса имеет более пологий наклон, чем линии спроса отдельных ... (потребители).

4. Объём предложения – это количество ... (товар), которое готовы продавать.

Задание 8. Вставьте вместо точек глаголы движения с приставками и без приставок: **стоять, избежать, избегать, нести, принести**.

1. Каждая денежная единица ... дополнительную полезность.

2. С целью ... неудобства создаются зачастую общества с ограниченной ответственностью, которые включают лиц, чья ответственность не может превышать суммы их вклада в случае банкротства.

3. За абстрактной моделью ... реальные деловые предприятия, различающиеся по своим размерам, средам деятельности и формам организации.

Задание 9. Поставьте глаголы из скобок в нужной форме.

1. Где Андрей? – Андрей ... (выходить/выйти) на минуту в другую комнату.
2. Где был Андрей недавно? – Андрей ... (выходить/выйти) в магазин.
3. Кто у вас сейчас? – К нам ... (приходить/прийти) гости.
4. Кто был у вас вчера? – К нам ... (приходить/прийти) гости.

Задание 10. Составьте предложения с глаголами движения, используя следующие ситуации.

1. Вы в автобусе. Ваша остановка – «Экономическая» – следующая. О чём вы спросите стоящих перед вами людей?
2. Вы очень торопитесь. О чём вы спросите пассажиров, которые не спеша выходят из троллейбуса на остановке «Экономическая»?
3. Вы не знаете, как пройти к центральному банку. С каким вопросом вы обратитесь к прохожему?
4. Вы плохо знаете дорогу. Осталось две остановки до вашего пункта, где расположена сберкасса. Сосед-пассажир предупреждает вас об этом по вашей просьбе. Как он скажет об этом?

Зачетная контрольная работа (Э и М)

Лексические задания

Задание 1. Объясните значение следующих слов и словосочетаний.

Фирма, частнопредпринимательская фирма, персональный доход, налог.

Задание 2. Дайте определение следующим понятиям.

Прибыль, кредитор, акционер, корпорация, банкротство.

Задание 3. Подберите к следующим словам синонимы и составьте с ними словосочетания.

Партнёр, убытки, вложения.

Задание 4. Подберите к следующим словам антонимы и составьте с ними словосочетания.

Экономический субъект, прибыль, персональный.

Грамматические задания

Задание 5. Поставьте слова из скобок в нужной форме, добавьте предлоги: **в, с, по, за**.

1. Частнопредпринимательская фирма – чрезвычайно распространённая форма ... (страны) рыночной экономики.

2. Прибыль ... (частнопредпринимательские фирмы) поступает непосредственно владельцам и облагается налогом как их персональный доход.

3. Создание ассоциаций представляет собой способ объединения индивидуальных возможностей и ресурсов ... (цель) создать более мощную и конкурентноспособную фирму.

4. Партнёры ... (ассоциация) несут равную и неограниченную ответственность ... (вся деятельность) фирмы.

Задание 6. Вставьте вместо точек слова из скобок в нужной форме.

1. «Фирма» представляет собой ... (теоретическая модель) первичной хозяйственной единицы, абстрагированной от конкретных её разновидностей и форм организации, мотивы и особенности ... (поведение) которой составляют ... (одна из задач) микроэкономического анализа.

2 . Она ... (выступать) как типичный экономический субъект, обеспечивающий предложение на ... (рынок) товаров и услуг и предъявляющий спрос на ... (рынок) факторов производства.

3. Вторым после ... (потребитель) важнейшим хозяйственным субъектом является производитель.

4. Функция ... (производитель) заключается ... (обеспечение) предложения.

5. Неудобство ограничивает финансовые возможности ... (предприятие) размерами ... (собственность) владельца, ... (увеличивать) степень ... (риск), поскольку банкротство ... (фирма) будет означать и разорение её ... (владелец) как собственника.

Задание 7. Ответьте на вопросы, употребляя союзы и союзные слова: **потому что, если, чтобы.**

1 . Когда вы поедете на практику по экономике (менеджменту)?

2. Где он учился до поступления в академию?

3. Сколько времени вы будете изучать микро- и макроэкономику?

4. Почему частнопредпринимательская фирма обладает преимуществами?

5. При каком условии потери каждого в случае неудачи могут быть даже большими, чем при индивидуальном предпринимательстве?

Раздел 4. ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

Контрольная работа №4 (ЭСЭ)

Лексические задания

Задание 1. Объясните значение следующих слов.

Замыкание, конденсатор, заряжать(ся), индуктивность, ёмкость.

Задание 2. Замените несогласованные определения согласованными.

Процессы перехода, работы по вычислению, законы графики, установки моделирования, интегрирование чисел, метод расчёта.

Задание 3. Замените выделенные слова синонимами или антонимами.

1. Процессы в **быстро** протекающей первой стадии и их зависимость от времени не рассматривают.

2. Чтобы **можно** было рассчитывать переходные процессы сразу во второй стадии, необходимо договориться об **исходных** положениях.

3. Исходные положения позволяют **определять** значения токов через индуктивности и напряжения на ёмкостях.

Грамматические задания

Задание 4. Опишите следующие ситуации одним предложением, используя конструкции, обозначающие время.

1. Студент решал задачу час. Он решил её.

2. Я готовился к семинару неделю. Я подготовился к нему.

3. По дороге домой девушка зашла к подруге. Она была там 15 минут.

4. Аспирант три года изучал два языка. Он изучил их.

5. Поезд остановился на станции. Он стоял две минуты.

Задание 5. Ответьте на вопросы, используя придаточные времени с различными союзами.

1. С какого времени вы увлекаетесь электротехникой?

2. Когда вы решили стать энергетиком?

3. До какого времени вы будете изучать электротехнические материалы?

4. Как долго вы решаете задачу, если она очень трудная?

Задание 6. Закончите предложения.

1) Когда поезд остановился, 2) Пока собирали вещи, 3) Прежде чем идти в институт, 4) С тех пор как мы познакомились, 5) Он читал книгу, пока не 6) Как только начало светать,

Задание 7. Составьте сложные предложения, заменив, где это возможно, придаточные времени деепричастными оборотами.

- | | |
|---|---|
| 1. Когда я встретил товарища | а) я показал ему схему нового прибора;
б) он показал мне схему нового прибора. |
| 2. Когда я окончил читать книгу по электротехнике | а) меня охватило раздумье;
б) я задумался. |
| 3. Когда мы пришли на практику | а) мы увидели новейшее оборудование;
б) нам показали новейшее оборудование. |

Задание 8. Из двух предложений составьте сложное, используя союзы: **перед тем как (прежде чем), до того как, пока не, пока.**

1. Я приехал в Харьков. Раньше я знал о нём очень мало.
2. Отец был болен. Во время болезни за ним ухаживала старшая дочь.
3. Я не переставал думать о задаче. Наконец я нашёл способ её решения.
4. Условия полёта в космическом пространстве были проверены на животных. Потом в космос запустили корабль с человеком.

Задание 9. Составьте пять предложений с конструкциями времени и предлогами: **за ... до, через ... после, раньше на ... , позже на ... , накануне.** Используйте следующие ситуации.

1. Вы опоздали на поезд. После отхода поезда прошло пять минут.
2. Лекция по электротехническим материалам начинается в 8 часов 30 минут. Студент пришёл в 8 часов 15 минут.
3. Вы приехали в аэропорт в 3 часа, а самолёт улетает в 4 часа.
4. У вас экзамен по электротехнике 15 января, а 14 января вы долго не ложились спать.
5. Вы сдали курсовую работу по ТОЭ 20 мая, а срок её сдачи 25 мая.

Контрольная работа №5 (ЭСЭ)

Лексические задания

Задание 1. Подберите синонимы к выделенным словам.

Непрерывно изменяться, распределённые **параметры**, **совокупность** цепей, **обладать** сопротивлением, три **этапа**.

Задание 2. Подберите антонимы к выделенным словам.

Постоянное напряжение, **наиболее** экономный, **высокое** напряжение, **продольные** сопротивления, располагаться **параллельно**.

Задание 3. Замените несогласованные определения согласованными.

Состояние пространства, интервал времени, запасы энергии, треугольник с равными бёдрами, стержни из магнита, утечка по воздуху.

Грамматические задания

Задание 4. Замените глагольно-именные словосочетания именными.

Подключить цепь, рассчитать процесс, перечислять способы, определить ток, изолировать провода, передавать напряжение, находить напряжение.

Задание 5. Вместо точек употребите предлоги. Слова из скобок поставьте в нужном падеже.

1. Ток ... (любая схема) ... (воздействие) на неё импульса напряжения можно найти тремя способами.
2. ... (перечисленные способы) наиболее экономным является первый.
4. Если ... (катушка) проходит переменный ток, то через межвитковые ёмкости ... (земля) также идёт ток.
5. Классический и операторный методы расчёта можно применить ... (решение) задач любой сложности.

Задание 6. Вставьте вместо точек слова и словосочетания из скобок.

1. Поперечные сопротивления обусловлены ... (утечка) магнитного потока по воздуху между ... (противостоящие участки) линий.
2. Обычно этот термин связывают с мощными линиями передачи ... (электрическая энергия) на большие расстояния.
3. В этом случае ёмкость между ... (противостоящие участки) линии является функцией ... (напряжение) между этими участками.
4. Необходимость определения ... (все корни) уравнений высоких степеней требует ... (большие затраты) времени.

Задание 7. Поставьте глаголы из скобок в нужной форме.

1. Где Андрей? – Андрей ... (выходить/выйти) на минуту в другую комнату.
2. Где был Андрей недавно? – Андрей ... (выходить/выйти) в магазин за хлебом.
3. Кто был у вас вчера? – К нам ... (приходить/прийти) друзья.
4. Кто у вас сейчас? – К нам ... (приходить/прийти) гости.

Задание 8. Составьте предложения с глаголами движения, используя следующие ситуации

1. Вы в автобусе. Ваша остановка следующая. О чём вы спросите людей, стоящих впереди вас?
2. Вы очень торопитесь. О чём вы спросите пассажиров, которые не спеша выходят из троллейбуса?
3. Вы больны. Ваша подруга идёт в магазин, её путь лежит мимо аптеки. О чём вы её попросите?
4. Вы не знаете, как попасть в аэропорт. С каким вопросом вы обратитесь к прохожему?

Зачетная контрольная работа (ЭСЭ)

Лексические задания

Задание 1. Подберите к следующим словам синонимы и составьте с ними словосочетания.

Содержать, различный, перемещаться, применять, мгновенный, влияние.

Задание 2. Подберите к следующим словам антонимы и составьте с ними словосочетания.

Постоянство, активный, возникать, переменный, начальный, упрощать.

Задание 3. Замените несогласованные определения согласованными.

Процесс работы, факторы второй степени, цепи одного рода, потенциалы узлов, контуры токов, сопротивление ёмкости.

Грамматические задания

Задание 4. Замените глагольно-именные словосочетания именными.

Содержать элементы, применять законы, использовать характеристики, рассчитывать токи, определить задачу, учитывать главное, описать процесс.

Задание 5. Поставьте слова из скобок в нужной форме, добавьте предлоги: **при, для, в, под, к, с.**

1. Если цепь содержит хотя бы один такой элемент, то она принадлежит ... (рассматриваемый класс) цепей.

2. Сопротивление и проводимость нелинейного активного сопротивления ... (расчёт) непригодны.

3. ... (нелинейные цепи) понимают такие электрические цепи, которые содержат элементы ... (нелинейные характеристики).

4. ... (курс) ТОЭ изучают только основы однородных линейных цепей ... (распределительные параметры).

Задание 6. Ответьте на вопросы, употребляя следующие союзы и союзные слова: **пока не, если, после того как, потому что, до того как.**

1. Когда вы поедете на практику?

2. Где он учился до поступления в академию?

3. Сколько времени вы будете изучать русский язык?

4. Почему методы узловых потенциалов и контурных токов к нелинейным цепям неприменимы?

5. При каком условии электрическая цепь принадлежит к классу нелинейных цепей?

Задание 7. Вставьте вместо точек слова из скобок в нужной форме.

Индуктивность нелинейной индуктивности и ёмкость нелинейной ёмкости являются ... (нелинейные функции) мгновенного значения ... (ток и напряжение). Приступая к расчету ... (токи и напряжения), необходимо правильно определить задачу. Если этого не сделать, задача может оказаться ... (трудно-разрешимая). После ряда упрощающих допущений процессы в нелинейных цепях описываются ... (одно или несколько нелинейных дифференциальных уравнений). Один и тот же нелинейный элемент в зависимости от ... (поставленная задача) должен быть описан различными характеристиками. При этом возникает задача приближённо решить нелинейное уравнение ... (специфические методы), а также с помощью ... (другие приёмы).

ЛИТЕРАТУРА

1. Белякова Н.Н. и др. Учебник русского языка для нефилологических вузов СССР: Практическая грамматика. – М.: Русский язык, 1978.
2. Вишнякова Т.А., Бадриева Л.С., Сдобнова Ю.А. Книга для чтения (учебное пособие для студентов-иностранцев инженерного профиля). – М.: Русский язык, 1982.
3. Вишнякова Т.А., Бадриева Л.С., Сдобнова Ю.А.: Практическая грамматика русского языка (учебник для студентов-иностранцев инженерного профиля). – М.: Русский язык, 1982.
4. Володина Г.И. и др. Практический курс русского языка. – М.: Русский язык, 1977.
5. Методические указания по русскому языку для иностранных студентов 2 курса, изучающих ТОЭ. – Сост. Крутовая Л.Ф. – Харьков: ХИИГХ, 1991.
6. Муравьёва Л.С. и др. Учебник русского языка для студентов-иностранцев нефилологических вузов СССР: Тексты для чтения и развития речи. – М.: Русский язык, 1978.
7. Петрушова О.В., Черненко И.И., Славтич Г.А. Учебное пособие по русскому языку: Грамматика. – Харьков: Компания СМИТ, 2004.
8. Практический курс русского языка: Уч. пособ. для иностр. студентов 2 курса направлений подготовки: 6.020107 «Туризм»; 6.030504 «Экономика предприятия»; 6.030509 «Учёт и аудит»; 6.030601 «Менеджмент»; 6.140101 «Гостинично-ресторанное дело». Сост.: И.Н.Золотарева, Л.Ф.Крутовая, А.С.Пономарев, О.В.Хомякова. – Х.: ХНАГХ, 2008.
9. Сборник упражнений по грамматике русского языка для студентов-иностранцев нефилологических факультетов вузов СССР (естественнонаучный профиль). 1-2 курсы /Александрова А.С., Котвицкая Э.С., Муравьёва Л.С. и др. – М.: Русский язык, 1989.
10. Словарь русской терминологической лексики учебных дисциплин (для иностранных студентов 1-3 курсов). Сост.: И.Н.Золотарева, Л.Ф.Крутовая, А.С.Пономарев, О.В.Хомякова. – Х.: ХНАГХ, 2008.
11. Учебно-методическое пособие по русскому языку (для иностранных студентов 2 курса специальности 6.120100 «Градостроительство»). Сост.: И.Н.Золотарева, Л.Ф.Крутовая, А.С.Пономарев, О.В.Хомякова. – Х.: ХНАГХ, 2007.
12. Методические указания к практическим занятиям по русскому языку (для иностранных студентов 2 курса, изучающих дисциплину «Соппротивление материалов»). Сост.: А.С.Пономарев. – Х.: ХНАГХ, 2006.
13. Методические указания к практическим занятиям по русскому языку (для иностранных студентов 2 курса, изучающих дисциплину «Технология строительного производства»). Сост.: Л.Ф.Крутовая, А.С.Пономарев. – Х.: ХНАГХ, 2006.

СОДЕРЖАНИЕ

ОСЕННИЙ СЕМЕСТР

Раздел 1. СТРОИТЕЛЬСТВО

Контрольная работа №1 (ПГС, ГСХ, ГИС)	3
Контрольная работа №2 (ПГС, ГСХ, ГИС)	4
Контрольная работа №3 (ПГС, ГСХ, ГИС)	5
Зачётная контрольная работа (ПГС, ГСХ, ГИС)	7

Раздел 2. АРХИТЕКТУРА

Контрольная работа №1 (А)	8
Контрольная работа №2 (А)	9
Контрольная работа №3 (А)	11
Зачётная контрольная работа (А)	12

Раздел 3. ЭКОНОМИКА и МЕНЕДЖМЕНТ

Контрольная работа №1 (Э и М)	14
Контрольная работа №2 (Э и М)	15
Контрольная работа №3 (Э и М)	17
Зачётная контрольная работа (Э и М)	18

Раздел 4. ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

Контрольная работа №1 (ЭСЭ)	20
Контрольная работа №2 (ЭСЭ)	21
Контрольная работа №3 (ЭСЭ)	22
Зачётная контрольная работа (ЭСЭ)	23

ВЕСЕННИЙ СЕМЕСТР

Раздел 1. СТРОИТЕЛЬСТВО

Контрольная работа №4 (ПГС, ГСХ, ГИС)	25
Контрольная работа №5 (ПГС, ГСХ, ГИС)	26
Зачётная контрольная работа (ПГС, ГСХ, ГИС)	28

Раздел 2. АРХИТЕКТУРА

Контрольная работа №4 (А)	29
Контрольная работа №5 (А)	31
Зачётная контрольная работа (А)	33

Раздел 3. ЭКОНОМИКА и МЕНЕДЖМЕНТ

Контрольная работа №4 (Э и М)	34
Контрольная работа №5 (Э и М)	36
Зачётная контрольная работа (Э и М)	38

Раздел 4. ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

Контрольная работа №4 (ЭСЭ)	39
Контрольная работа №5 (ЭСЭ)	41
Зачётная контрольная работа (ЭСЭ)	42
Литература	44

НАВЧАЛЬНЕ ВИДАННЯ

Методичні вказівки
і контрольні роботи з російської мови

(для іноземних студентів 2 курсу напрямів підготовки:
6.030504 «Економіка підприємства»;
6.030509 «Облік і аудит»; 6.030601 «Менеджмент»;
6.060101 «Будівництво»; 6.060102 «Архітектура»;
6.050701 «Електротехніка та електротехнології»)
(Рос. мовою)

Укладачі: **Крутова** Лідія Федорівна,
Пономарьов Олександр Стефанович,
Золотарьова Ірина Миколаївна,
Хом'якова Ольга Володимирівна

Відповідальний за випуск О.О.Жигло
Редактор З.І.Зайцева
Комп'ютерне верстання Н. В. Зражевська

План 2011, поз. 566-М.

Підп. до друку 28.04.11	Формат 60x84 1/16.
Друк на ризографі.	Ум. друк. арк. 3,0.
Тираж 50 пр.	Зам. №

Видавець і виготовлювач:
Харківська національна академія міського господарства,
вул. Революції, 12, Харків, 61002
Електронна адреса: rectorat@ksame.kharkov.ua
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи:
ДК № 4064 від 12.05.2011